

Доклад на тему: «Индивидуальный проект в школе. Взаимосвязь и преемственность».

Гойнова О.П., учитель истории МБОУ «Косинская СОШ», руководитель РМО учителей истории и обществознания Косинского муниципального округа.

С введением ФГОС в школе, основным подходом в образовательном процессе становится системно-деятельностный подход. Реализовать данный подход всесторонне и непрерывно позволяет проектно-исследовательская деятельность. Итогами проектной и исследовательской деятельности будут являться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта теме, формирование умения самостоятельно организовать свою поисковую и учебную деятельность.

В 2020 году в ФГОС СОО вступили обучающиеся, кто решил получить среднее общее образование, то есть десятиклассники. Кроме обязательных базовых предметов для изучения в 10 -11 классах, введена новая обязательная дисциплина «Индивидуальный проект». Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний. (Выписка из ООП ООО).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС, оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, **аттестате об основном общем образовании** и личном деле. Его **невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки** по любому учебному предмету. (Выписка из ООП ООО).

Какие могут быть проекты? Исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие, игровые.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) **письменная работа** (исследовательская работа, объемное эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие, проведение опытов по биологии, химии, физике и др.);
- б) **художественная творческая работа** (прозаическое или стихотворное произведение, статья, газета, альбом, буклет, брошюра, книга, инсценировка, художественная декламация, сценарий, компьютерная анимация, оформление кабинета, серия иллюстраций и др.);
- в) **материальный объект** (макет, коллекция, костюм, иное конструкторское изделие);
- г) **отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;**

- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;**
е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

Взаимосвязь и преемственность всех звеньев образовательного процесса является главным условием реализации ФГОС. На 1 заседании РМО учителей истории и обществознания в Косинском округе в октябре 2020 года педагоги нашего района поделились опытом работы по организации проектной деятельности с обучающимися и воспитанниками детских садов. Воспитатель Косинского детского сада Мартынова Екатерина Николаевна рассказала и показала, какие проекты можно организовать в дошкольных учреждениях. Кучева Любовь Павловна, учитель начальных классов Косинской школы познакомила с организацией проектной деятельности в начальном звене. Андрова Надежда Сергеевна, учитель истории и обществознания Кордонской школы, провела мастер-класс по созданию проектов на уроках в 5-9 классах, а Останина Вера Ивановна, учитель истории и обществознания Порошевской школы поделилась опытом работы по организации проектно-исследовательской работы с обучающимися во внеурочное время, так как эта работа выстроена в Порошевской школе с конца 90-х годов XX века. Гойнова Ольга Петровна, учитель истории Косинской школы, познакомила педагогов Косинского округа с принятым положением в Косинской средней школе по организации работы с «Индивидуальным проектом» в 10-11 классах. В апреле 2021 года 31 обучающийся Косинской средней школы защитили свои индивидуальные проекты на школьной научно-практической конференции. Меня поразило то, что все проекты в течение одного учебного года, были представлены очень достойно. Проекты были самые разные: от исследовательских работ по краеведению до создания научного фильма по астрономии, от экономических расчетов до репродукции старинных альбомов со стихами 19 века, от школьных справочников по датам истории, математическим формулам до проведения серьезных опытов по запыленности в школе. Хочется отметить, что у каждого обучающегося, при выполнении «Индивидуального проекта» есть свой научный руководитель, наставник. Педагога в начале учебного года выбирают дети, в зависимости от темы и области, в которой будет выполняться проект. Школьная научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся показала, что благодаря преемственности и непрерывности по организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях нашего Косинского округа, эта работа выстроена на должном, соответствующем уровне в условиях реализации ФГОС нашими замечательными педагогами.