

**Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

(из опыта работы)

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим, стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из самых действенных методов является исследовательская деятельность, а именно применение при работе с детьми дошкольного возраста технологии исследовательской деятельности. Целью которой является формирование основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления и развитие познавательной и исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать, поощрять и деликатно направлять исследовательскую инициативу ребенка. В ходе моей работы было собрано немало материала для изучения, экспериментирования, наблюдения. В группе оформлен уголок экспериментальной деятельности и в этом мне оказывают помощь наши родители, с большим энтузиазмом принимали участие в разработке и в дальнейшем пополнении нашей групповой мини- лабораторий. Немаловажную роль сыграли сами воспитанники моей группы, которые также делились своими идеями, мыслями, советами.

Мы очень старались и вот, что у нас получилось!



В нашей мини- лаборатории имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки, колбы...); бросовый материал (камешки, песок, ракушки, семена...); инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т. д.), созданы лепбуки, мини огород, ферма, макеты нашего леса и дикого запада, макет дерева с временами года, так же

родителями были созданы коллекции: альбом «Виды тканей», «Листья», «Пуговицы» «Виды бумаги», «Животные в миниатюре», картотеки опытов, экспериментов...

Дети проявляют познавательную активность: проявляют интерес к явлениям



неживой природы, к чудесам, скрывающимся в самых обычных явлениях (песке, камне, глине; воде, снеге, льде, воздухе; свете и тени;) выделяют их качества и свойства; сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи, задают вопросы; принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами; воспринимают цель, все действия последовательно, оценивают результат.



В ходе игр по экспериментированию было отмечено, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям; проводят такие же или более сложные эксперименты дома; учатся

выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т. к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что является очень важной составляющей в освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

27 августа 2021 г.

Воспитатель средней группы А.Н.Пономарева