

Тема доклада: «Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»

(в рамках августовской конференции, 2021 г.)

*Из опыта работы:
МБОУ «Кордонская ООШ» «Кордонский детский сад»
Докладчик: Лесникова Анастасия Ивановна*

Развитие инновационной деятельности, внедрение новых методов и приемов, образовательных технологий является одним из стратегических направлений в образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.

Современные технологии, реализуемые в нашем детском саду, соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155.

В образовательном процессе нашего дошкольного учреждения используются следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья воспитанников, которые помогают укреплению знаний детей о своем здоровье как теоретически, так и на практике. В нашем учреждении реализуется программа «Здоровейка» во всех дошкольных группах, с детьми проводятся занятия во 2 половину дня, продолжительностью в соответствии с требованиями СанПиН, во время которых дети знакомятся в доступной форме со строением человека (части тела, органы, чувства), учатся беречь и заботиться о своем здоровье и здоровье близких. Кроме этого в течение всего времени пребывания детей в детском саду проводятся различные виды гимнастик (утренняя, дыхательная, просыпательная и др.), практикуются физкультурные занятия не только в помещении, но и на свежем воздухе во все времена года, обязательны физкультминутки, во время прогулки дети старшего дошкольного возраста занимаются бегом и др. В соответствии со схемами профилактических и оздоровительных процедур (составлены на каждый сезон) проводятся различные оздоровительные приемы: полоскание полости рта с добавлением йодированной соли и лимонной соды, умывание рук до локтей, хождение по массажным дорожкам, обливание ног (летом) и др.

В рамках решения одной из годовых задач (Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в условиях ДОО) провели смотр – конкурс уголков психологической разгрузки. В результате чего во всех группах были созданы такие пространства, где дети могут побыть одни, снять неприятный негатив, поиграть с материалами и оборудованием, направленным на снятие различных проблем эмоциональной сферы. В группах в таких уголках находятся разнообразные предметы, материалы и оборудование (подушка – колотушка, мешочек злости, колючий коврик направлены на снятие отрицательных чувств и эмоций: злости, агрессии, стресса; для релаксации и снятия напряжения - мягкая и пушистая подушка-кресло «Авокадо», много подушечек для отдыха; для обучения навыкам бесконфликтного общения - «Рукав примирения»; массажные перчатки для массажа, бусы, телефон «Позвони маме», на стенах оформлены наглядные плакаты «Моя семья», «Эмоции».

2. Технологии проектной деятельности

В системе развивающего обучения большое значение придаем проектному методу и проектной деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также привлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в ДОО – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Педагоги разрабатывают проекты по всем направлениям развития и тематике, это могут быть как краткосрочные проекты, так и длительные по реализации.

В календарно – тематическом плане нашего учреждения ежегодно планируется достаточно широкий перечень проектов (н-р, «Этикет с малых лет», «В поисках красоты», «Нам память для жизни дана», «Радуга» и др.). Реализуемые проекты позволяют нам расширить не только познавательный уровень детей, но и обогатить среду, а также сплотить всех участников образовательных отношений.



3. Технологии исследовательской деятельности

Широко в нашем ДООУ используются технологии исследовательской деятельности. Данное направление подробно изучалось педагогическим коллективом в рамках решения годовой задачи. Календарно – тематический план нашего учреждения включает темы недель по исследовательской деятельности («Хочу все знать», «Юные исследователи») в рамках которых проводится самые разнообразные мероприятия с детьми (беседы на научные темы, наблюдения, элементарные опыты и эксперименты, конкурсы среди групп, викторины Знаек и др.) Уделяется большое внимание созданию исследовательских уголков и их наполняемости: собираем различные коллекции, приобретаем оборудование и материалы для исследовательской деятельности, пополнили энциклопедиями по различным областям библиотеку детского сада, приобретаем познавательные игры, у педагогов разработаны картотеки опытов, исследований и экспериментов. Большую помощь оказывают в совершенствовании среды детского сада родители воспитанников.



4. **КВЕСТ- технологии**

Новым используемым направлением в нашем детском саду стали Квест – технологии. Тематика квестов разнообразная, посвященная календарным праздникам, тематическим дням, сезонам. Практикуем проведение квестов как в помещении детского сада, так и на улице. Примеры квестов: «Куда спрятались игрушки?» в рамках проведения ЕРД, квест, посвященный дню Защитника Отечества, экологический квест «Путешествие по экологической тропе» и др. Данная технология позволяет разнообразить методы и приемы работы с детьми, заинтересовать их своей загадочностью и непредсказуемостью, развивает у них мыслительные процессы, закрепляет имеющиеся знания и умения. Планируем продолжить использование данной технологии в образовательном процессе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать, а созидать новое, более совершенное ради наших детей!