

Исследовательская деятельность как средство повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Своё небольшое выступление хочу начать со стихотворения.

О, сколько нам твердят ученики,
«Зачем искать, ведь все давно открыто!»
И вот тогда влюбленный в свой предмет *учитель*
сумел увлечь, зажечь и повести дороною открытий.

Эпиграфом взяла слова Альберта Сент-Дьёрди: «Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто».

Так как проектно - исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Что же такое исследовательская деятельность учащихся?

Исследовательская деятельность – это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Этимология. Происходит от глагола исследовать, из приставки *ис-* + корень *след*. Значит, оставить след.

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся не ограничиваться рамками учебной программы.

Какие вопросы возникают наиболее часто:

С чего начать?

1) Исследование может начаться с урока. (на уроках литературы 8 класс, раздел «Устное народное творчество», темы «Русские народные песни, частушки». Этот материал вызывает особый интерес у обучающихся.

Появилась идея написать работы «Песня в жизни моей бабушки», «Частушка тоже воевала»)

2) Исследование может начаться с прочитанной книги. Урок внеклассного чтения по творчеству Т. П. Фадеева «Прошинаын тулыс. («Весна в Прошино»).

Исследовательская работа «Долгая дорога за керосином»

3) Дорогу к познанию истории своей малой родины можно узнать с посещения школьного краеведческого музея. Исследовательская работа «Край, в котором я живу».

Вывод. Исследование начинается там, где появляется удивление или обнаруживается «неожиданное», и там, где другим всё представлялось понятным.

Как выбрать тему? Выбранная тема должна быть актуальной и вызывать у детей интерес. Также тема исследования должна заинтересовать слушателей.

Самая распространённая ошибка начинающего исследователя – **желание «объять необъятное»**. Заявленная тема не должна охватывать огромный материал, который невозможно изложить в небольшой работе. **Лучше всего обратить внимание на более узкие и конкретные проблемы. Такие работы очень ценятся.**

Кто может быть научным руководителем? Учитель, руководитель музея, руководитель факультатива, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Сегодня многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися. Благодаря их целенаправленной работе собран богатый материал. Работы бережно хранятся в школьном музее, откуда познаются и исследуются история, культура и жизнь порошевской земли.

Наши ученики – участники, победители и призеры в исследовательско - краеведческих конкурсах муниципального, краевого уровней по разным номинациям: «Этих дней не смолкнет слава», «Летопись родного края», «Отечество», «Корнями дерево сильно».

Надо помнить, что *основную работу должен выполнять сам ученик*, а руководитель лишь направляет его работу в нужное русло и помогает обозначить основные моменты проведения исследования.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе родителей, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Где и как представить свою работу?

Вариантов на самом деле очень много: от выступления перед своими одноклассниками до научных конференций различного уровня. Все зависит от серьезности и актуальности работы, но в любом случае это будет **публичное выступление**.

Каждый из вас, уважаемые коллеги – исследователь. Вы, я уверена, много делаете великих вещей, оставляя свой след в развитии творческих способностей обучающихся.

Что же должно присутствовать в исследовательской работе.

Этапы работы над исследованием

Первый этап

1. Выбор темы.
2. Составления плана работы на весь период.
3. Обоснование актуальности выбранной темы
4. Формулировка цели и постановка задач.
5. Определение его объекта и предмета.

Второй этап

1. Подбор литературы и его изучение. Главное: отбирать и записывать самое значительное.
2. Выбор методики работы, проведение исследования.
3. Литературное оформление работы

Как писать текст исследовательской работы

Строить предложения в форме рассуждений и доказательств, используя при этом выражения «по сообщению», «по сведениям», «по мнению» и т.д.

Стиль речи – это безличный монолог.

Изложение ведется от 3 лица. Редко употребляется форма 1 лица и совсем нет 2 лица.

Структура работы

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Что должно раскрывать «введение»

1. Актуальность
2. Проблема.
3. Цель и задачи
4. Краткий обзор источников
5. Практическая значимость работы

Цель и задачи исследования

- **Цель** – то, что должно быть достигнуто в итоге исследования. Использовать слова: «изучение», «разработка», «обоснование» и т.д.
- **Задачи** указывают на то, что необходимо сделать для достижения цели (слова: «выявить», «провести», «описать», «изучить» и т.д.)

Предмет и объект

- **Объект** – это то, на что направлена познавательная деятельность, что избирается для изучения.
- Предмет** – это то, что исследуем

Список литературы

- По алфавиту: автор, название работы, место издания, издатель, год издания (например, Климов В.В. Корни бытия: этнографические заметки о коми-пермяках; на коми-пермяцком и русском языке - Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2007)
- Если материал взят из журнала, то отмечается так: автор, название статьи, //название журнала//, исходные данные

Третий этап

Представление работы: тезис, научная статья, устный доклад.

Требования к устному докладу:

Продолжительность – до 10 минут

Речь должна быть самостоятельной, ясной, убедительной, грамотной

Использовать наглядность.

Быть готовым отвечать на вопросы.

Использованная литература

1. Алексеев Н.Г. Обухов А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. //Исследовательская работа школьников //.- 2002. №1. С.24-33.
2. Счастливая Т.Н. Применение логических законов и правил в научной работе. //Исследовательская работа школьников //.-2003.№2. С.50-63. (11 слайд)

Оформление исследовательской работы

- 1. Формат текста
- 2. Шрифт
- 3. Поля
- 4 Нумерация
- 5.Текст основной части делится на главы и параграфы
- 6. Фразы начинаются с красной строки и с абзацным отступом. (12 слайд)
- 7.Заголовки отделяются от основного текста, расстояние не менее10мм.
- 8.Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- 9.Приложения нумеруются арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1».Нумерация сквозная. (13 слайд)
- 10. Все иллюстрации называются рисунками. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Они имеют названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами.
- 11. Работа должна быть написана литературно грамотно, научным стилем.