

Управление образования администрации
Косинского муниципального округа Пермского края

ПРИКАЗ

от 29 октября 2020 г.

№ 65- ОД

с. Коса

Об итогах педагогического аудита
по созданию предметно-пространственной
развивающей среды по познавательному
развитию детей МБДОУ «Косинский детский сад»

В соответствии с планом работы Управления образования на 2020 календарный год с 21-23 октября 2020 года был проведен педагогический аудит по созданию предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию детей в МБДОУ «Косинский детский сад». На основании вышеизложенного
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку об итогах педагогического аудита (приложения 1).
2. Руководителю МБДОУ «Косинский детский сад» Залецкой О.А. держать на контроле создание предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС к построению предметно - пространственной развивающей среды в МБДОУ «Косинский детский сад»
 - 2.1. Обеспечить исполнение предложений и рекомендаций по итогам педагогического аудита **в срок до 30 ноября 2020 г.** и информацию об исполнении направить в Управление образования.
3. Специалисту сектора по методической работе Голевой В.И.:
 - 3.1. Оказывать консультационную и методическую помощь администрации МБДОУ «Косинский детский сад» по исполнению предложений и рекомендаций педагогического аудита.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Тимофееву Л. А. заведующего сектором по методической работе.

Начальник управления образования

Л.В.Антонова



С приказом ознакомлен:

О. А. Залецкая
Л. А. Тимофеева

Справка

Во исполнение плана работы управления образования администрации Косинского МО на 2020 календарный год с 21 октября по 22 октября был проведен педагогический аудит по созданию предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию детей дошкольного возраста в МБДОУ «Косинский детский сад», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы: создание условий по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, создание условий по конструктивной деятельности, создание условий по экологическому и экспериментальной деятельности, создание условий по формированию математических представлений.

МБДОУ «Косинский детский сад» осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава МБДОУ «Косинский детский сад», в соответствии основной образовательной программой разработанной на основе комплексной программы «Детство» с использованием парциальных программ:

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

«Математика это интересно» З.А. Михайлова

«Конструирование» О.Э. Литвинова с использованием следующей методической литературой.

- Конструирование, техническое творчество и программирование;
- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми) О.Э. Литвинова;
- Конструирование младшей группе (конспекты совместной деятельности с детьми) О.Э. Литвинова;
- Конструирование в средней группе (конспекты совместной деятельности с детьми) О.Э. Литвинова;
- Конструирование в старшей группе (конспекты совместной деятельности с детьми) О.Э. Литвинова;
- Конструирование в подготовительной к школе группе (конспекты совместной деятельности с детьми) О.Э. Литвинова;
- Образовательная робототехника Lego Wedo (сборник методических рекомендаций и практикумов).
- Первые шаги в математику, логико - математическое развитие:
- Логико- математическое развитие дошкольников (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) З.А. Михайлова, Е.А. Носова.
- Математические игры для детей младшего дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько.
- «На золотом крыльце сидели» (дидактический материал для организации игр с цветными палочками Кюизенера).
- «Волшебные дорожки» Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет (Альбом – игра).
- Мир природы. Исследуем и экспериментируем:

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (конспекты занятий, наблюдения, экспериментирование, художественное слово) О.А. Воронкевич.
- Перспективное планирование деятельности по программе «Добро пожаловать в экологию (3-7 лет) О.А. Воронкевич.
- Дневник занимательных экспериментов для детей (3-7 лет) О.А. Воронкевич.

Администрация ДОУ прилагает все усилия по созданию условий для реализации ООП, включая и направление «Познавательное развитие»

Так в каждой группе детского сада имеется смарт - ТВ с выходом в интернет, каждый педагог имеет свой персональный ноутбук, проекторы и экраны. В подготовительной группе (корпус №2) приобретена интерактивная доска.

Дополнительное оборудование: ламинаторы, цветные принтеры, расходный материал.

В связи с тем, что МБДОУ «Косинский детский сад» - определен, как базовый детский сад по техническому конструированию, администрацией детского сада на условиях софинансирования с Министерством образования и науки Пермского края приобретены разные виды конструкторов и оборудования для реализации задач по техническому конструированию.

Кроме того приобретены индивидуальные конструкторы для использования в непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работе и самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

С целью передачи детям определенной системы знаний, обучения их самостоятельной мыслительной деятельности, познания и исследования мира, в группах созданы вместо традиционных уголков экспериментирования развивающие центры.

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт», где педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборами для экспериментирования и исследования.

В центре по экологическому развитию имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Для формирования у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы. К сожалению, не во всех группах имеются схемы карточки по проведению

экспериментов, а также в младших группах материал по экспериментальной деятельности не соответствует возрасту детей. При оборудовании центра учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, доступность расположения, соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

Грамотное сочетание материалов и оборудования для поисково-исследовательской деятельности способствует овладению основными средствами познания, способами действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Опыты и исследования средствами предметно-развивающей среды, созданные в учреждении, помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и неживым в природе. Исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Как?», «Почему?».

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Педагоги МБДОУ «Косинский детский сад» владеют приемами работы с мнемотаблицами, что значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, перекодирование информации, т. е. преобразования из абстрактных символов в образы.

Работа в лаборатории проводится в игровой форме. Главное назначение лаборатории — повышение интереса к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.

Кроме того, в методическом кабинете дошкольного учреждения имеются и используются педагогами палочки Кюзенера — 40 наборов для формирования математических представлений детей, блоки Дьениша — 4 набора (корпус 1), развивающие мышление и логику игры Воскобовича, приобретены два комплекта дидактического материала Монтессори (корпус 2). Приобретена художественная познавательная литература, а также детские энциклопедии по возрастным категориям детей. Разные виды конструкторов, в том числе и по робототехнике.

К сожалению, принципы по созданию ППРС в соответствии ФГОС учитываются не во всех группах детского сада. Так из-за недостаточного места (Корпус 1) дидактический материал, игры, оборудование и материал для экспериментальной деятельности приходится педагогам убирать в шкафы, либо на верхние полки, в связи с этим нет свободного доступа детям.

Младшие группы детского сада (Корпус 2) весь дидактический и игровой материал находится выше уровня детей, что также затрудняет доступность к нему.

Не наблюдается принцип насыщенности образовательной среды в подготовительной группе 2 (Корпус 2): недостаточно материала по экспериментальной деятельности, отсутствуют рукотворные игры для детей 6-7 лет по формированию математических представлений, экологическому развитию; отсутствуют карточки схемы: для проведения элементарных опытов, по конструированию для самостоятельной игровой и конструктивной деятельности детей. Дидактические игры имеют непривлекательный, не эстетический вид.

Средне-старшая группа (Корпус 1) практически отсутствует дидактический и игровой материал по формированию математических представлений детей, нет рукотворных дидактических игр по данному направлению.

Более насыщенной, доступной, полифункциональной, трансформируемой можно отметить предметно пространственную среду созданную педагогами подготовительной группы (корпус1), подготовительную группу 1 (корпус2), младшую группу (корпус1)

Также хочется отметить, что воспитатели стараются привлечь к созданию ППРС родителей воспитанников, которые участвуют в подборе дидактического материала, дидактических игр, материала для тематических альбомов, создания гербариев, изготовлению макетов и т.д.

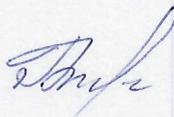
Замечания:

1. Недостаточное количество, либо отсутствие комнатных растений.
2. Центры экспериментирования (материалы и оборудование) не всегда соответствует возрасту детей.
3. Дидактические игры имеют не эстетический вид, коробки для их хранения не обновлены, не обклеены, дидактические игры не имеют названия, цель и задачи.
4. Игры и оборудование не доступны для детей, находятся в закрытых шкафах по экспериментальной исследовательской деятельности.
5. Недостаточное количество либо отсутствие рукотворных игр по экологическому развитию детей и формированию математических представлений.
6. Педагогами недостаточно используются разные виды конструкторов, особенно по робототехнике, (интерактивное оборудование)

Рекомендации:

1. Разработать и создать на территории ДООУ экологическую тропу.
2. Создать на участке игровой сектор экспериментов с соответствующим оборудованием. В сектор экспериментов входят: центры воды и песка, оборудование для проведения элементарных опытов таких как: «Тонет не тонет», «Как вытолкнуть воду?», «Окрашивание воды», «Почему снег мягкий?», «Замерзание жидкостей», и др., различные игры с водой и песком.
3. Разработать паспорта групп, где будут отражены все центры развития с наполняемостью ППРС (играми, оборудованием, художественной литературы...)
4. Продумать места хранения игр и оборудования для свободного доступа детей.
5. Подключить подменных воспитателей к созданию ППРС дошкольных группах ДООУ.
6. Заведующему Залецкой О.А.МБДООУ «Косинский детский сад» взять на контроль создание ППРС по познавательному развитию детей в подготовительной группе 2(корпус2), старшему воспитателю Голдиной С.М оказать методическую помощь.

Справку составил
Специалист сектора по МР:



В.И. Голева