

МБОУ «Порошевская ООШ»

**Организация
исследовательской деятельности
во внеурочное время
в начальной школе**

Подготовила
Семерикова Жанна Васильевна
учитель начальных классов

2021

- Добрый день, уважаемые гости! Меня зовут Жанна Васильевна, работаю учителем начальных классов.

Кружок «Юный исследователь» с младшими школьниками я веду второй год. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы «Юный исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить все необходимые требования к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе и потребностях учащихся. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный

жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы:

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Классические источники информации — энциклопедии и справочники из школьной и сельской библиотеки. Кроме того, это рассказы взрослых, экскурсии, Интернет – ресурсы и СМИ. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, встречи – беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности.

Методы проведения занятий: беседа, игра, проблемные ситуации, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-

исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Детям нравится проводить опыты и эксперименты, различные игры, экскурсии, мини – исследования и наблюдения за домашними питомцами, за пернатыми друзьями, за цветочными и овощными культурами. Некоторые обучающиеся в первое время стеснялись выступать перед классом со своим докладом, но сейчас есть уже небольшие сдвиги.

Некоторые темы исследований предлагаю сама, но стараюсь не навязывать. Некоторые - сами дети, а некоторые возникают в ходе прохождения тем по предметам. Вот, например, читая по родной литературе произведение «Важмэм керкуын», дети столкнулись с непонятным словом ИЗЫН. Я, конечно, им объяснила, но когда во время экскурсии они увидели это приспособление, сами попытались молотить и увидели результат своих усилий (т.к. это сложная работа!) то после этого вопросы уже ни у кого не возникли.

Когда по математике изучили тему «Единицы массы», то на «Юном исследователе» мы отправились в магазин. Дети познакомились с весами, попросили взвесить конфеты, пряники, сахар, макароны. А затем отправились на склад, где нам показали большие весы, взвесили мешок муки, комбикорма, а в конце каждый ребёнок узнал свой вес. Домашним заданием было: узнать, какие разновидности весов у них есть дома, что ими взвешивают родители. На следующее занятие они даже принесли весы в класс, показали и рассказали друг другу.

(Просмотр фотографий – занятий ВД)

(7 фотогр. – а затем ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ!)

- На одном из занятий принесла детям эти предметы (сахар, воронка, глицерин, ситечко, разные трубочки, шампунь, средство для мытья посуды) и говорю:

- Подумайте, какая работа ждёт нас с вами на занятии?

А Вы, уважаемые гости, как думаете?

***ОТВЕТЫ ГОСТЕЙ.**

- Дети долго гадали и наконец – то один мальчик сказал: «Я думаю, мы будем делать мыльные пузыри!» Радости не было предела. Перебирая каждый предмет, приходили к выводу.

- А сахар зачем?

- А это что в бутылочке?

- Это глицерин.

Открыла презентацию, и дети нашли ответ на вопрос, что если добавить сахар, то пузыри получаются более прочные, а если глицерин – то более эластичные.

- Вот что у детей получалось.

Ежегодно учащиеся начальных классов нашей школы принимают активное участие в районном конкурсе исследовательских работ. В прошлом учебном году были 2 работы у учащихся начальных классов и обе стали призовыми. В текущем году тоже готовимся принять участие.

Есть и трудности. Сначала дети приходили на факультатив, как на развлекательный урок, просто поиграть. Исследовательская работа довольно трудная работа, особенно когда дети только начинают делать первые шаги. Поэтому в основном работали группами, парами в сотрудничестве с руководителем, начиная с теоретических занятий, переходя к практике и опытам. Так же детям и сейчас трудно заниматься сбором информации, трудно из большого количества информации выбрать нужное, главное, здесь на помощь приходят родители.

Учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию оказалось тоже не просто. Дети ещё не очень научились слушать и быть услышанными; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Это и будет достижением цели наших дальнейших занятий.