

Управление образования администрации
Косинского муниципального округа Пермского края

ПРИКАЗ

от 21 апреля 2022 г.

№ 75- ОД

с. Коса

Об итогах проведения мониторинга
функциональной грамотности обучающихся
7, 8-х классов ОУ Косинского МО ПК

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.11.2021 № 26-01-06-1126 «Об утверждении календарного плана- графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2021- 2022 учебном году», приказом Управления образования от 24.01.2022 г. № 08- ОД «О проведении мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7, 8-х классов в режиме онлайн-тестирования» 31.01.2022 г. и 02.02.2022 г. обучающиеся 7, 8-х классов общеобразовательных учреждений Косинского муниципального округа Пермского края приняли участие в мониторинге функциональной грамотности в режиме онлайн- тестирования. На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7, 8-х классов в режиме онлайн-тестирования (приложение 1).
2. Руководителям ОУ:
 - 2.1. Организовать систематическую работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов мониторинга и рекомендаций.
3. Начальнику отдела общего образования Щербаковой Т.И., заведующему сектору по методической работе Тимофеевой Л.А.:
 - 3.1. Оказывать консультационную и методическую помощь общеобразовательным учреждениям по исполнению рекомендаций.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника управления образования:



Т.Ф.Снигирева

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга функциональной грамотности
обучающихся 7, 8-х классов в режиме онлайн- тестирования ОУ Косинского МО ПК**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.11.2021 № 26-01-06-1126 «Об утверждении календарного плана- графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2021- 2022 учебном году», приказом Управления образования от 24.01.2022 г. № 08- ОД «О проведении мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7, 8-х классов в режиме онлайн-тестирования» 31.01.2022 г. и 02.02.2022 г. обучающиеся 7, 8-х классов общеобразовательных учреждений Косинского муниципального округа Пермского края (далее- Косинского МО ПК) приняли участие в мониторинге функциональной грамотности в режиме онлайн- тестирования в соответствии с выборкой Регионального центра обработки информации Пермского края (далее-РЦОИ):

диагностика читательской грамотности:

- МБОУ «Косинская СОШ»;

диагностика естественно- научной грамотности:

- МБОУ «Порошевская ООШ»;

- МБОУ «Чазевская ООШ»;

диагностика финансовой грамотности:

- МБОУ «Кордонская ООШ»;

- МБОУ Левичанская ООШ.

На сайте РЦОИ предварительно были размещены спецификации контрольно- измерительных материалов по всем диагностируемым направлениям функциональной грамотности для 7-х и 8-х классов.

Результаты мониторинга читательской грамотности

Цель: выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7,8-х классов при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, концепцией и дидактикой международного исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment).

Внимание в мониторинге уделялось отслеживанию 3-х групп результатов:

- 1) умения найти и извлечь требуемую информацию,
- 2) умения интегрировать и интерпретировать информацию текста,
- 3) умения осмыслить и оценить информацию текста.

Работа выполнялась в течение 45 минут.

Контрольно- измерительные материалы (далее- КИМ) для 7-х классов состояли из 9 заданий к 4-м текстам, объединенным единой тематикой. Тексты подобраны разных типов (по 2 сплошным и несплошным текста). В качестве сплошных текстов использовались тексты- рассуждения, несплошными - диаграмма и инфорграфика. Из 9 заданий

4 задания (№ 1,2,3,6) направлены на выявление умения найти и извлечь информацию;

3 задания (№ 4,5,7) направлены на выявление умения интегрировать и интерпретировать информацию;

2 задания (№ 8,9) направлены на выявление умения осмысливать и оценивать информацию.

Полностью верно выполненная работа оценивалась максимально в 16 баллов.

В мониторинге приняли участие 47 обучающихся, что составляет 100% от количества учащихся 7-х классов МБОУ «Косинская СОШ» и 70,1% от количества учащихся данных

классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 7-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Косинская СОШ"	47	4,02	44,28	0	2 (4,3%)	19 (40,4%)	21 (44,7%)	5 (10,6%)
	47	4,02	44,28	0	2	19	21	5

Вывод: 45 учащихся из 47-х справились с предложенной работой (95,7%) и показали базовый уровень сформированности читательской грамотности, качество (средний и высокий уровни) составило 55,3%, что в целом демонстрирует сформированность данного вида функциональной грамотности, но при этом большая доля учащихся (40,4%) имеют недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) читательской грамотности, а у 4,3% она не сформирована.

Результаты участников мониторинга- учащихся 7-х (6-х) классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (7 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	47	44,28
Минимум	1	18
максимум	1	74

Описательная статистика 2021 (7 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	20	46,3
Минимум	1	0
максимум	1	86

Описательная статистика 2020 (6 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	22	52,5
Минимум	4	34
максимум	2	72

Как видим из таблицы, минимальный балл, набранный учащимися в 2020 г., равен 34 баллам, в 2021 г. один учащийся не смог набрать ни одного балла, в 2022 г. также один учащийся выполнил работу на 18 баллов. Максимальное количество баллов ежегодно набирают 1-2 человека, при этом максимум значительно не меняется.

Контрольно- измерительные материалы для 8-х классов состояли из 13 заданий к комплексу из 8-10 текстов, объединенных единой тематикой. Тексты были представлены разных типов: 4-5 сплошных (описание, повествование), 3-5 - несплошных (диаграммы, инфографика, графики), из которых

6 заданий (№ 1- 6) направлены на выявление умения найти и извлечь информацию;

5 заданий (№ 7-11) направлены на выявление умения интегрировать и интерпретировать информацию;

2 задания (№ 12,13) направлены на выявление умения осмысливать и оценивать информацию.

Полностью верно выполненная работа оценивалась максимально в 24 балла.

В тестировании приняли участие 42 обучающихся, что составляет 91,3% от количества учащихся 8-х классов МБОУ «Косинская СОШ» и 62,7% от количества учащихся данных классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 8-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Косинская СОШ"	42	7,50	45,05	0	1 (2,3%)	18 (42,9%)	21 (50%)	2 (4,8%)
	42	7,50	45,05	0	1	18	21	2

Вывод: 46 учащихся из 47-х справились с предложенной работой (97,9%) и показали базовый уровень сформированности читательской грамотности, качество (средний и высокий уровни) составило 54,8%, что в целом демонстрирует сформированность данного вида функциональной грамотности, но при этом весьма большая доля (42,9%) имеет недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) читательской грамотности, а у 2,3% она не сформирована, при том что данные учащиеся на следующий учебный год будут завершать обучение на уровне основного общего образования и проходить государственную итоговую аттестацию.

Результаты участников мониторинга- учащихся 8-х классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	42	45,05
Минимум	1	18
максимум	2	71

Описательная статистика 2021 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	9	32,4
Минимум	1	0
максимум	1	67

Описательная статистика 2020 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	13	53,1
Минимум	2	35
максимум	1	79

Как видим из таблицы, минимальный балл, набранный учащимися в 2020 г., выше аналогичных результатов 2021 и 2022 г., в 2021 г. один учащийся не смог набрать ни одного балла, в 2022 г. также один учащийся выполнил работу на 18 баллов. Максимальное количество баллов ежегодно набирают 1-2 человека, при этом максимум значительно не меняется.

При выполнении вызвали затруднения задания репродуктивного характера, в которых предлагались несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте.

Результаты мониторинга естественно- научной грамотности

Цель: выявление уровня естественнонаучной грамотности школьников, оценка их готовности к прохождению международного теста PISA.

Задачи:

1. Получить объективную информацию о состоянии качества естественнонаучной

грамотности школьников 7,8 классов.

2. Определить проблемные естественнонаучные компетенции школьников, требующие организации целенаправленной педагогической работы над ними в процессе учебной деятельности.

Работа выполнялась в течение 45 минут, непосредственно перед началом выполнения работы проводился инструктаж обучающихся по выполнению заданий.

Контрольно- измерительные материалы для 7-х классов состояли из 10 заданий, из них 5 заданий с выбором одного ответа из предложенных вариантов (задания 2, 4, 5, 6, 9); 4 задания с множественным выбором ответа (задания 1, 3, 7, 8); 1 задание с кратким ответом в виде слов (задание 10).

В работу включены задания на проверку умений, являющихся составными частями трех основных компетенций естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений, включая применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений;
- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки, предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую.

Работа оценивалась максимально в 15 баллов.

В тестировании приняли участие 13 обучающихся, что составляет 100% от количества учащихся 7-х классов МБОУ «Порошевская ООШ» и МБОУ «Чазевская ООШ» и 19,4% от количества учащихся данных классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 7-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности естественно- научной грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Порошевская ООШ"	1	11,00	76,00	0	0	0	0	1
МБОУ "Чазевская ООШ"	12	6,58	53,42	0	0	2	9	1
	13	6,92	55,15	0	0	2 (15,4%)	9 (69,2%)	2 (15,4%)

Вывод: все 13 учащихся справились с предложенной работой (100%) и показали базовый уровень сформированности естественно- научной грамотности, результаты обучающихся, попавших в выборку, достаточно высокие: качество (средний и высокий уровни) составило 84,6%, при этом доля имеющих недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) незначительна- 15,4%, а учащихся с низким уровнем нет.

Результаты участников мониторинга- учащихся 7-х (6-х) классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (7 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	13	55,15
Минимум	1	35
максимум	1	76

Описательная статистика 2021	количество	тестовый балл
------------------------------	------------	---------------

(7 класс)		
Среднее	22	46,9
Минимум	4	32
максимум	2	69

Описательная статистика 2020 (6 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	37	45,5
Минимум	2	0
максимум	5	68

Как видим из таблицы, минимальный балл имеет тенденцию к повышению год от года, при этом уменьшается количество учащихся, набравших минимум. Максимальное количество баллов также ежегодно растет, но при этом количество учащихся, набравших максимум, также уменьшается.

КИМ для учащихся 8-х классов состоит из 10 заданий, из них 3 задания с выбором одного ответа из предложенных вариантов (задания № 2,4,8) и 7 заданий с множественным выбором ответа (задания № 1,3,5,6,7,9,10).

В работу включены задания на проверку умений, являющихся составными частями трех основных компетенций естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений, включая применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений;

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов проверки, предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса;

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую.

Полностью верно выполненная работа оценивалась максимально в 18 баллов.

В тестировании приняли участие 19 обучающихся, что составляет 100% от количества учащихся 8-х классов МБОУ «Порошевская ООШ» и МБОУ «Чазевская ООШ» и 21,8% от количества учащихся данных классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 8-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности естественно- научной грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Порошевская ООШ"	10	6,50	42,80	0	0	7	2	1
МБОУ "Чазевская ООШ"	9	11,56	66,33	1	0	0	5	4
	19	8,89	53,95	1	0	7 (36,8%)	7 (36,8%)	5 (26,4%)

Вывод: все 19 учащихся справились с предложенной работой (100%) и показали базовый уровень сформированности естественно- научной грамотности, результаты обучающихся, попавших в выборку, достаточно высокие: один учащийся Чазевской ООШ выполнил работу на 100 баллов, качество (средний и высокий уровни) составило 63,2%, учащихся с низким уровнем нет, но при этом доля имеющих недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) достаточно высокий- 36,8%.

Результаты участников мониторинга- учащихся 8-х классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	19	53,95
Минимум	3	36
максимум	1	94

Описательная статистика 2021 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	18	51,9
Минимум	1	29
максимум	2	71

Описательная статистика 2020 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	34	42,6
Минимум	1	0
максимум	1	84

Как видим из таблицы, минимальный балл имеет тенденцию к повышению год от года, при этом увеличивается и количество учащихся, набравших минимум. Максимальное количество баллов нестабильно, но при этом достаточно высокое, ежегодно набирают 1-2 человека.

Результаты мониторинга финансовой грамотности

Цель: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Задания диагностической работы проверяли способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут.

Учащимся предлагались близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

В мониторинге 7-х классов приняли участие 7 обучающихся, что составляет 100% от количества учащихся данных классов МБОУ «Кордонская ООШ» и МБОУ Левичанская ООШ и 10,4% от количества учащихся данных классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 7-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Кордонская ООШ"	5	12,20	40,80	0	0	3	2	0
МБОУ Левичанская ООШ	2	18,50	62,00	0	0	0	1	1
	7	14,00	46,86	0	0	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,2%)

Вывод: все 7 учащихся справились с предложенной работой (100%) и показали базовый уровень сформированности финансовой грамотности, результаты обучающихся, попавших в выборку, удовлетворительные: качество (средний и высокий уровни) составило 57,1%, учащихся с низким уровнем нет, но при этом доля имеющих недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) достаточно высокий- 42,9%.

Результаты участников мониторинга- учащихся 7-х (6-х) классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (7 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	7	51,4
Минимум	1	34
максимум	1	71

Описательная статистика 2021 (7 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	45	47,4
Минимум	1	11
максимум	1	83

Описательная статистика 2020 (6 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	17	53,8
Минимум	1	10
максимум	1	76

Как видим из таблицы, минимальный балл имеет тенденцию к повышению год от года. Максимальное количество баллов нестабильно, ежегодно максимум демонстрирует 1 человек.

В мониторинге 8-х классов приняли участие 22 обучающихся, что составляет 100% от количества учащихся данных классов МБОУ «Кордонская ООШ» и МБОУ Левичанская ООШ и 25,3% от количества учащихся данных классов всех ОУ Косинского МО ПК.

Распределение результатов обучающихся 8-х классов- участников мониторинга по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице:

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ "Кордонская ООШ"	12	14,67	52,42	0	0	3	8	1
МБОУ Левичанская ООШ	10	12,30	45,10	0	1	5	2	2
	22	13,59	49,09	0	1 (4,5%)	8 (36,4)	10 (45,5%)	3 (13,6%)

Вывод: 21 учащийся из 22-х справились с предложенной работой (95,5%) и показали базовый уровень сформированности финансовой грамотности, результаты обучающихся, попавших в выборку, удовлетворительные: качество (средний и высокий уровни) составило 59,1%, но при этом доля имеющих недостаточный уровень сформированности (ниже среднего) достаточно высокий- 36,4%, у 4,5% учащихся - низкий уровень.

Результаты участников мониторинга- учащихся 8-х классов за 3 года представлены в таблице:

Описательная статистика 2022 (8 класс)	количество	тестовый балл
--	------------	---------------

Среднее	22	48,8
Минимум	1	17
максимум	2	74

Описательная статистика 2021 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	40	50,4
Минимум	1	10
максимум	1	78

Описательная статистика 2020 (8 класс)	количество	тестовый балл
Среднее	5	67,4
Минимум	1	61
максимум	1	75

Как видим из таблицы, минимальный балл в 2020 г. был достаточно высоким, но при условии включения в выборку для мониторинга только 5 учащихся нецелесообразно на основе данной статистики говорить о всей массе учащихся 8-х классов. Минимальный балл несколько повышается, в 2021, 2022 г. продемонстрировали минимум по 1 обучающемуся. Максимальное количество баллов нестабильно, ежегодно набирают 1-2 человека.

Результаты диагностики учащихся 7-х классов

Предмет	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Естественно-научная грамотность	6,92	55,15	0	0	2	9	2
Финансовая грамотность	14,00	46,86	0	0	3	3	1
Читательская грамотность	4,02	44,28	0	2	19	21	5
			0	2 (3%)	24 (35,8%)	33 (49,3%)	8 (11,9%)

Из 67 учащихся 7-х классов справились с заданиями контрольно- измерительных материалов мониторинга трех направлений функциональной грамотности 65 учащихся, что, в целом, свидетельствует о базовом уровне сформированности проверяемых параметров функциональной грамотности, качество составило 61,2%, не справились с заданиями 3% 7-классников.

Результаты диагностики учащихся 8-х классов

Предмет	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Естественно-научная грамотность	8,89	53,95	1	0	7	7	5
Финансовая грамотность	13,59	49,09	0	1	8	10	3
Читательская грамотность	7,50	45,05	0	1	18	21	2
			1	2 (2,4%)	33 (39,8%)	38 (45,8%)	10 (12%)

Из 83 учащихся 8-х классов справились с заданиями контрольно- измерительных материалов мониторинга трех направлений функциональной грамотности 81 учащийся, что, в целом, свидетельствует о базовом уровне сформированности проверяемых параметров функциональной

грамотности, качество составило 57,8%, не справились с заданиями 2,4% 8-классников.

При выполнении заданий по всем трем видам функциональной грамотности обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. Учащиеся показали низкий уровень умения работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Также причины высокой доли обучающихся, продемонстрировавших уровень сформированности функциональной грамотности «ниже среднего» могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации администрации образовательных учреждений:

1. Рассмотреть итоги мониторинговой процедуры в ОУ, разработать план по формированию направлений функциональной грамотности обучающихся.
2. В рамках внутренней системы оценки качества образования уделять особое внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
3. Рассмотреть возможность включения в учебные планы, планы внеурочной деятельности курсов, модулей по формированию функциональной грамотности.
4. Включать в содержание родительских собраний вопрос об оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA.
5. В рамках организации внеурочной деятельности усилить работу по формированию функциональной грамотности (например, проведение предметных недель по направлениям ФГ).

Рекомендации учителям уровня основного общего образования:

1. В рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие всех направлений функциональной грамотности.
2. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с применением активных форм обучения. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся.
3. Акцентировать внимание на работе с текстом, формировании навыков изучающего чтения, работы с информацией, представленной в различных формах.
4. Усилить исследовательскую и проектную деятельность в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышать свою компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности посредством прохождения курсов повышения квалификации, а также различных форм самообразования (вебинары, знакомство с методиками и опытом международных исследований PISA, изучение опыта коллег и др.).

Справку составила начальник
отдела общего образования:



Т.И.Щербакова